

СОГЛАСОВАНО

Союз «Агентство развития
профессиональных сообществ и рабочих
кадров «Молодые профессионалы
(Ворлдскиллс Россия)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «Вольский
педагогический колледж
им. Ф.И.Панферова»



С.В.Фролова

«30» июня 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Использование Smart-технологии в начальном образовании (с учетом
стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших
классах»)»**

г. Вольск, 2020 год

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Использование Smart-технологии в начальном образовании (с учетом
стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших
классах»)»**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах».

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся
2	использование современных педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области
3	использование современных средств ИКТ в образовательной деятельности
4	обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- требования профессионального стандарта педагога и компоненты общепедагогической ИКТ-компетентности.
- составляющие мультимедийной информационной среды учебного процесса и нормативно-правовое обеспечение использования цифровых мультимедийных материалов.
- возможности и критерии выбора программных средств для решения профессиональных и образовательных задач.

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.
- работать с программными приложениями, позволяющими создавать мультимедийные объекты и продукты.
- эффективно использовать современные информационные компьютерные средства и технологии для включения в учебный курс ресурсов разного вида, в том числе медиаресурсов.
- работать с программно-техническими средствами для создания и применения мультимедиа.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица в возрасте 50-ти лет и старше, лица предпенсионного возраста, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная.

3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации	4	4	-	-	-
2.	Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности	4	4	-	-	-
3.	Модуль 3. Современные технологии в профессиональной сфере	16	6	10	-	-
4.	Модуль 4. Использование мультимедийных и Smart технологий в образовательной деятельности	42	10	32	-	-
5.	Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	6	-	-	6	ДЭ
	ИТОГО:	72	24	42	6	

3.

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации	4	4	-	-	-
1.1	Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	4	4	-	-	-
2.	Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности	4	4	-	-	-
2.1	Требования охраны труда и техники безопасности	2	2	-	-	-
2.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	2	2	-	-	-
3.	Модуль 3. Современные технологии в профессиональной сфере	16	6	10	-	-

3.1	Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога	2	2	-	-	-
3.2	Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях	4	-	4	-	-
3.3	Сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС НОО.	4	2	2	-	-
3.4	Дидактические основы планирования, проведения и анализа учебной деятельности на уроках в начальной школе	2	-	2	-	-
3.5	Формирование предметных, метапредметных результатов на уроках в начальной школе.	4	2	2	-	-
4.	Модуль 4. Использование мультимедийных и Smart технологий в образовательной деятельности	42	10	32	-	-

4.1	Интерактивное оборудование SMART Technologies. Установка и настройка интерактивного оборудования	4	1	3	-	-
4.2	Парадигма smart-образования: принципы и технологии	4	1	3	-	-
4.3	Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации	4	1	3	-	-
4.4	Открытые образовательные ресурсы как основа smart-образования	4	1	3	-	-
4.5	Запись и воспроизведение презентации	4	-	4	-	-
4.6	Особенности подготовки лекций с использованием интерактивных технологий	2	1	1	-	-
4.7	Использование стилей при оформлении страниц	2	1	1	-	-
4.8	Использование мультимедийных файлов на уроках	4	1	3	-	-
4.9	Использование интернет-браузера на уроках	4	1	3	-	-
4.10	Использование набора инструментов для создания упражнений	4	1	3	-	-

4.11	Разработка системы оценочных мероприятий электронного курса с использованием технологий smart-образования	4	1	3	-	-
5.	Итоговая аттестация	6	-	-	6	ДЭ
5.1	Демонстрационный экзамен по компетенции	6	-	-	6	ДЭ
	ИТОГО:	72	24	42	6	

3.3.

3.3. Учебная программа

Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации

Тема 1.1. История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»)

Лекция: История международного движения WSI (возникновение, развитие, тенденции развития в мире). Развитие движения WorldSkillsRussia (WSR) в России.

Тема 1.2 Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции

Лекция: Основные термины движения Ворлдскиллс. Спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции (WSSS) «Преподавание в младших классах». Конкурсное задание. Техническое описание. Инфраструктурный лист. Схема и оборудование рабочих мест.

Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 2.1 Требования охраны труда и техники безопасности

Лекция: Общие положения о соблюдении техники безопасности и правилах охраны здоровья и окружающей среды.

Тема 2.2 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции

Лекция: Специфические требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции.

Модуль 3. Современные технологии в профессиональной сфере

Тема 3.1. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога.

Лекция. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога. Уровни ИКТ-компетентности педагога. Диагностируемые показатели сформированного уровня ИКТ-компетентности педагога.

Тема 3.2. Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при

использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.

Практическое занятие: Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях. Понятие объекта авторское право. Положения о защите и использовании объектов, находящихся в открытом доступе. Свободное использование произведений. Авторское право в различных странах.

Тема 3.3 Сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС НОО.

Лекция. Основные принципы системно-деятельностного подхода. Основные технологии системно-деятельностного подхода. Особенности системно-деятельностного подхода в начальной школе.

Практическое занятие. Реализация системно-деятельностного подхода на практике

Тема 3.4. Дидактические основы планирования, проведения и анализа учебной деятельности на уроках в начальной школе

Практическое занятие. Разработка технологической карты и представление фрагмент урока (этап открытия нового знания) по учебным предметам (математика, русский язык, окружающий мир)

Тема 3.5. Формирование предметных, метапредметных результатов на уроках в начальной школе.

Лекция. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие. Планируемые результаты: три основные группы результатов – метапредметные, предметные, личностные. Формирование планируемых результатов на уроке в начальных классах.

Практическое занятие. Разработка проблемных заданий для организации деятельности учащихся на уроке, нацеленных на формирование универсальных учебных действий.

Модуль 4. Возможности использования мультимедийных и смарт технологий в образовательной деятельности.

Тема 4.1. Интерактивное оборудование SMART Technologies. Установка и настройка интерактивного оборудования

Лекция. Управление интерактивной доской с помощью экран. Добавление комментариев в документы.

Практическое занятие. Положение учителя. Касания. Техника письма

Тема 4.2. Парадигма smart-образования: принципы и технологии.

Лекция. Интерактивная доска SMART Board. Изучение интерфейса программы SMARTNotebook. Лоток для маркеров. Строка заголовка. Строка меню. Панель действий. Панель инструментов. Контекстуальная панель. Панель вкладок. Сортировщик страниц. Галерея. Вложения. Свойства. Надстройки. SMART Response. Рабочая область.

Практическое занятие. Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Задание: Составьте слайды, отражающие использование строки заголовка, строки меню, панель действий, панель инструментов, контекстуальной панели, панели вкладок, сортировщика страниц, галереи, вложений, свойств, надстроек.

Тема 4.3. Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации

Лекция. Изменение фона страницы. Создание текстовой надписи. Вставка объектов из галереи.

Практическое занятие. Изменение фона страницы. Создание текстовой надписи. Вставка объектов из галереи.

Тема 4.4. Открытые образовательные ресурсы как основа smart-образования

Лекция. Рисование и настройка фигур. Упражнение «Скрытые ответы». Упражнение «Волшебная лупа»

Практическое занятие. Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Рисование и настройка фигур. Упражнение «Скрытые ответы». Упражнение «Волшебная лупа»

Тема 4.5. Запись и воспроизведение презентации

Практическое занятие. С помощью кнопки меню «Средства записи SMART» Вы сможете использовать различные функции и настройки, с помощью которых Вы можете настроить параметры работы Средства записи SMART в соответствии со своими потребностями. С помощью «Средства записи SMART» Вы можете записывать видео своего урока независимо от того, какие приложения Вы используете на интерактивной доске. Если у Вас подключен микрофон, Вы также можете записывать собственный голос. Настройка параметров области записи.

Тема 4.6. Особенности подготовки лекций с использованием интерактивных технологий

Лекция. Способы использования различных типов мультимедийных файлов при создании упражнений с помощью программы «SMART Notebook» и интерактивной доски SMART Board. Функция звукового сопровождения программы «SMART Notebook» - это идеальный инструмент при изучении языка, который оценят аудилы. Назначение звукового сопровождения изображению позволит учащимся одновременно видеть слово и слышать его произношение. Вы также можете добавлять большие аудио-файлы, включая звуковые эффекты, песни и диалоги, которые учащиеся могут слушать, повторять и обсуждать.

Практическое занятие. Добавление к объекту звукового сопровождения.

Тема 4.7. Использование стилей при оформлении страниц

Лекция. Вы можете использовать темы для применения одного стиля к страницам или группам страниц файла SMART Notebook. В папке «Коллекция» Вы найдете уже готовые темы, но Вы также можете создавать собственные темы.

Практическое занятие. Создание собственной темы.

Тема 4.8. Использование мультимедийных файлов на уроках

Лекция. Возможности современных компьютеров и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе. Использование на уроке несложных мультимедийных документов, которые может сделать сам преподаватель в программе Microsoft Word, и презентаций (Power Point).

Практическое занятие. 1. Обмен сообщениями. Наиболее популярный тип телекоммуникаций состоит в электронном общении учащихся с другими индивидами, с группами, групп с группами. Свободная переписка. Глобальный класс. Электронное обучение. Ролевые игры. 2. Информационное обеспечение

Информационный обмен. Электронные публикации. Создание базы данных. Телекоммуникационные экскурсии. 3. Совместное решение задач. Поиск информации. Одновременное выполнение заданий (включая конкурсы и телеолимпиады). Моделирование. научные Интернет-конференции различных уровней

Тема 4.9. Использование интернет-браузера на уроках

Лекция. Проведение и организацию своего урока с использованием функции по работе со ссылками программы SMART Notebook.

Практическое занятие. Организации Вашего файла SMART Notebook, переименование страниц. Ссылки, гиперссылки, вставка ярлыков.

Тема 4.10. Использование набора инструментов для создания упражнений.

Лекция. Smart Notebook – инструмент визуального представления данных. Конструирование интерактивного урока в программе Smart Notebook. Возможности программы Smart Notebook. Назначение Notebook.

Практическое занятие. Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0». Комплект инструментов для организации деятельности на уроке. Инструмент «Shapes» в Smart Notebook. Сохранение созданной в Notebook презентации.

Тема 4.11. Разработка системы оценочных мероприятий электронного курса с использованием технологий smart-образования.

Лекция. Упражнение с интерактивным элементом «Конструктор занятий». Интерактивные занятия коллекции LAT2.0RU.

Практическое занятие. Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

4.2.

4.2.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;
- единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

Основная литература

1. Бастрон Д. Отчет о Международном форуме «Мир на пути к smart-обществу» МЭСИ, 09.11.2012г.// <http://es.slideshare.net/ssusere58270/smart-15095998>
2. Наука и жизнь// «Как нам построить Smart-общество?», 10.10.2012 // <http://www.nkj.ru/news/21220/>

3. Невоструев П. SMART учебники в SMART- образовании. Новая парадигма контента//Материалы международного конгресса «Россия: от информационного общества к обществу знаний». — М., 2014.
4. Основы Smart-образования. СПГТЭУ <http://www.spbtei.ru/smartobr.html>
5. Смирнов А.А. Роль компьютерной обработки информации в современном развитии общества. Влияние возрастания объемов информации на развитие общества. // Материалы международной научно-практической конференции «Ценности и интересы современного общества». — М., 2013.- С.171-176.
6. Яковлева Э.Н., Воителева Г.В., Красилов И.Е., статья - Новый подход к оценке компетенций в системе среднего профессионального педагогического образования. Публикация в журнале "Современные исследования социальных проблем" в №11 за 2018 год.

Дополнительная литература

1. Алетдинова А.А. Развитие Smart-образования как инновационной технологии /Алетдинова А.А., Мельниченко А.А. //Вестник Югорского государственного университета.-2015.-Выпуск№ S2 (37)
2. Еремина С.Л. Компания на рынке smart education /Еремина С.Л., Мельников П.Н., Головкова С.В. //Вестник науки Сибири.-2015.-№ 2.
3. Карманов А.М. Смарт как качественно новая ступень развития постинформационного общества //Статистика и экономика.-2014.-№ 5.
4. Комлева Н.В. Smart-технологии в инновационном преобразовании общества /Комлева Н.В., Мусатова Ж.Б., Данченко Л.А. //Сборники конференций НИЦ Социосфера.-2016.-№ 39.
5. Новые информационные технологии в образовании: Материалы IX международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 15–18 марта 2016 г.).-Екатеринбург, 2016.- 466 с.
6. Поллак Г.А. Smart-образование: новые вызовы и новые возможности //Педагогические и информационные технологии в образовании.-2015.-№ 14.
7. Сидорова А.А. Открытое онлайн-обучение как форма связи школьного и высшего образования //Государственное управление. Электронный вестник.-2015.- № 50.
8. Тельнов Ю.Ф. Технологии смарт-обучения для реализации инновационных образовательных проектов /Тельнов Ю.Ф., Ипатов Э.Р. //Открытое образование.-2011.-№ 3.
9. Электронное образование: перспективы использования smart-технологий: Материалы III Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 26 ноября 2015 г.) /под ред. С. М. Моор.-Тюмень: ТюмГНГУ, 2016.- 170 с.
10. Smart-технологии (вебинар и социальные сети) в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе /Герасименко Т.Л. [и др.] //Статистика и экономика.-2012.- № 5.
11. SMART-технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебно-методическое пособие. — Ставрополь: Изд- во СГПИ, 2009. — 85 с.

Нормативно-правовые документы

1. Закон Московской области № 94/2013-ОЗ «Об образовании»(ред. от 26.12.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mosoblduma.ru/upload/site1/document_file/kT2Wu9KsdS.doc
2. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 " [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/145/30/56/48226.pdf>

3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cdnimg.rg.ru/pril/95/79/95/295.pdf>
4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). // Зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. N 30550[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ(ред. от 25.12.2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

4.3. Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы ____ чел. Из них:

- Сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ____ чел.

- Сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ____ чел.

- Экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ____ чел.

- Экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс ____ чел.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Для итоговой аттестации используется Комплект оценочной документации (КОД)

№ 1.1. по компетенции «Преподавание в младших классах».

6. Составители программы

Яковлева Э.Н., менеджер компетенции «Преподавание в младших классах», к.ф.н., проректор по научной работе ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Воителева Г.В., заместитель Менеджера компетенции, сертифицированный эксперт Ворлдскиллс, к.пед.н., доцент кафедры теории и методики начального образования ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Дружинина Н.Н., сертифицированный эксперт Ворлдскиллс, к.пед.н., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Лукин А.А., начальник отдела методических разработок Академии Ворлдскиллс Россия